МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 " Г. ВСЕВОЛОЖСКА

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МОУ СОШ №4 г. Всеволожска
протокол № 1 от 30 августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОУ СОШ № 4 г. Всеволожска
От 30 августа 2024 г. № 170- ОД
Введен в действие с 1 сентября 2024 г.

Программа

Просвещения родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей об основах детской психологии и педагогики «Родительская гостиная»

2024

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МОУ СОШ №4 г. Всеволожска
протокол № 1 от 30 августа 2023 года

МНЕНИЕ Совета родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) МОУ СОШ №4 г. Всеволожска
УЧТЕНО
Протокол №1 от 30 августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОУ СОШ № 4 г. Всеволожска
От 30 августа 2023 г. № 165- ОД
Введен в действие с 1 сентября 2023 г.

МНЕНИЕ Школьного ученического совета-Парламент «Надежда»
М МОУ СОШ №4 г. Всеволожска УЧТЕНО
Протокол № 1 от 30 августа 2023 года

Пояснительная записка

Формирование ответственного и позитивного родительства - одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года. Курсы для родителей являются одним из эффективных способов реализации данного направления.

В современном мире необходимо родителей (законных представителей) учить быть родителями. В результате активных действий в этом направлении может быть решен ряд проблем общества: снижение количества разводов, повышение культурного уровня взрослого и детского населения, формирование условий для самостоятельного решения семьей своих социальных функций. В области образования просветительская работа с родителями (законными представителями) помогает решать вопросы государственнообщественного управления, независимой оценки качества образовательных услуг, и в целом «повернуть» родителей (законных представителей) лицом к школе, совместно искать решения возникающих проблем.

Как результат данной несогласованности изменился вектор семейных ценностей: исчезло почитание родителей, уважение к истории своего рода и своей страны, произошел разрыв связи между поколениями. Семья, её уклад и традиции, для большинства молодых людей перестали быть ценностью. У родителей (законных представителей) сформировалась потребительская позиция по отношению к государству, а по отношению к своему ребенку - безответственная.

На рубеже XX - XXI вв. в образовательных организациях психолого- педагогическое просвещение родителей было сведено до минимума, а там, где оно сохранялось, проводилось весьма формально. У родителей (законных представителей) значительно снизилась потребность в знаниях о детско- родительских отношениях, о возрастных особенностях своих детей, методах и способах своего реального участия в становлении личности ребенка.

В настоящее время в России создаются предпосылки для существенного изменения данной ситуации. Организация и проведение курсов для родителей (законных представителей) позволит грамотно выстроить детско-родительские отношения, наладить психологический климат в родительском доме, вернуться к таким традиционным семейным ценностям, как любовь, верность, забота, честь, достоинство, ответственность, почитание старших, знание и уважение своей родословной. Человек в такой семье имеет больше возможностей вырасти добропорядочным семьянином с ответственной и положительной

родительской позицией, достойным гражданином своей страны. На практике будет реализовано международное право ребенка на семью, любовь и заботу родителей. Необходимо создать условия для саморазвития и совершенствования в выполнении главнейшей социальной функции - функции семьянина и родителя.

Категория слушателей: родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Формы реализации Программы: очная; очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Цель Программы: просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогике; формирование и развитие педагогической компетенции родителей (законных представителей) обучающихся школы, формирование ответственной и позитивной родительской позиции.
Задачи:

- формировать навык и потребность, повышать мотивацию учиться родительству;
- содействовать развитию ключевых компетенций родителей;
- вести пропаганду обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома;
- содействовать развитию навыков родительского самообразования;
- формировать чувство Родины через изучение истории своего рода, родного края, своей страны.

Планируемые результаты обучения:

В ходе реализации программы у родителей (законных представителей) обучающихся школы должны быть сформированы педагогические компетенции: выполнять оценку эмоционального состояния собственного ребенка; вовлекать ребенка в значимые семейные дела; владеть основами детской психологии и педагогикой; организовывать взаимодействие с ребенком в процессе совместной игровой, трудовой, учебной деятельности; осуществлять защиту прав и законных интересов ребенка; формировать у ребенка навыки здорового образа жизни и безопасного поведения; использовать семейные традиции как воспитательный потенциал семьи.

Формы проведения учебных занятий: лекции, практические занятия, беседа, дискуссия, тематический диспут, конференция, круглый стол, семинар, практикум, тренинг, проект, игровое моделирование, библиотечные занятия, просмотр и обсуждение видеофильмов (телепередач), занятие-рефлексия, консультирование в очном и дистанционном режимах, тестирование.

Приоритетной формой организации курсов является дистанционное обучение посредством сети Интернет, предполагающее размещение на специальном ресурсе информационно-методических материалов базового модуля, тематических модулей, адресованных специальным категориям родителей, а также возможностей интерактивного консультирования и более глубокого погружения в ту или иную тему с участием профессиональных педагогов, психологов, юристов, экономистов и др.

Исходя из специфики процесса подготовки родителей (законных представителей), особое внимание следует уделить организации внеаудиторной работы со слушателями. В качестве средств поддержки слушателей могут быть использованы дополнительные консультации по обсуждению возникающих вопросов, специализированные группы в социальных сетях, общение с преподавателями посредством электронной почты.

Рекомендуется комплексный подход к организации внеаудиторной поддержки слушателей, чтобы слушатель имел возможность выбрать наиболее удобную форму

взаимодействия. В связи с чем, рекомендуется сопровождать курсы для родителей (законных представителей) комплексом мер, обеспечивающих постоянную обратную связь. К таким мерам можно отнести анкетирование слушателей по окончании учебной программы, проведение открытых семинаров и мастер-классов, где слушатели могут получить ответы на интересующие вопросы и высказать свое мнение.

Организационно-педагогические условия реализации программы: компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет, аудитории с мультимедийным оборудованием, библиотека, дидактические раздаточные материалы.

В данной программе представлен базовый модуль родительских знаний, который должен дополняться специальными темами, содержащими знания для родителей (законных представителей) детей-инвалидов, детей с девиантным поведением, замещающих родителей, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и других категорий.

Программа предусматривает обязательную (инвариантную) часть для каждого родителя (законного представителя), например, психологические и возрастные особенности детей и вариативную, где родители (законные представители) сами выбирают то содержание, что является для них важным и существенным.

Учебный план

№ п/п	*Наименование раздела, темы*	*Кол- во часов*	*В том числе*			*Форма контроля*
			лекции	практ.	с исп. дист. техн.	
1.	Основы семейной психологии	9	3	6	+	собеседование
2.	Основы семейного уклада	9	3	6	+	собеседование
3.	Основы семейного права	9	3	6	+	собеседование
4.	Основы семейного воспитания	9	3	6	+	собеседование
5.	История семьи, история рода	9	3	6	+	собеседование
6.	Основы здорового образа жизни и содержательного досуга	9	3	6	+	собеседование
7.	Основные формы взаимодействия семьи и образовательной организации	9	3	6	+	собеседование
8.	Семейный бюджет	9	3	6	+	собеседование
9.	ИТОГО	72	24	48		

Содержание Программы

Тема 1. Основы семейной психологии.

Характер эмоциональных связей в семье. Мотивы родительства, забота и внимание членов семьи. Эмоциональное отношение ребёнка к родителям. Особенности межличностной коммуникации в семье, конфликты и способы их разрешения. Психологическое здоровье. Особенности стрессового состояния у детей. Детская злость и агрессия. Эффективные методы укрепления психологического здоровья ребенка.

Практические занятия. Родительское внимание как основа сохранения психического здоровья ребенка. Родительское внимание и эмоциональный мир подростка.
Психологическое здоровье ребенка.

Тема 2. Основы семейного уклада.

Семья и её функции. Семья как институт первичной социализации ребёнка. Детско-родительские отношения, степень вовлечённости в них детей и взрослых членов семьи. Внимание и удовлетворение потребностей ребёнка. Стиль воспитания и взаимодействия с ребёнком. Родительское лидерство. Семейный уклад. Семейный досуг. Семейные традиции и их влияние на развитие ребенка.

Практические занятия. Семейный совет по распределению домашних обязанностей. Подростковые субкультуры и семейный уклад. Современные детско-родительские отношения.

Тема 3. Основы семейного права.

Семейные отношения как вид общественных отношений. Неимущественный и имущественный характеры семейных отношений. Семья как субъект права. Современное семейное законодательство РФ. Нормативные правовые акты Ленинградской области в сфере защиты прав детей. Права несовершеннолетнего ребенка. Права и обязанности родителей.

Практические занятия. Право ребенка на образование. Права семьи и обязанности подростка. Обязанности и ответственность родителей по воспитанию детей.

Тема 4. Основы семейного воспитания.

Воспитательное воздействие семьи, авторитет родителей и формирование личностных качеств ребёнка. Социализация личности во взаимодействии и общении с членами семьи. Влияние семьи на профессиональное самоопределение. Содержание, стиль и принципы современного семейного воспитания. Причины стойкого непослушания ребенка. Проблема применения наказаний к ребенку. Поощрение детей. Воспитание культуры поведения у ребенка. Организация свободного времени ребенка. Дисциплина для школьника. Самодисциплина. Развитие самостоятельности. Трудовое воспитание в семье. Эстетическое воспитание. Семейное духовно-нравственное воспитание.

Практические занятия. Поощрение и наказание ребенка. Эффективные способы семейного воспитания.

Тема 5. История семьи, история рода.

Семейные традиции. Преемственность семейных традиций как воспитательный потенциал семьи. Родословная семьи. Роль семейных традиций в воспитании детей. Трудовые и воинские династии, профессиональный выбор. Семейный альбом. Совместная проектная деятельность по созданию генеалогического древа. Возможности применения онлайн пространства для построения генеалогического древа, программа «Древо жизни» и её бесплатные аналоги.

Практические занятия. Семейный фотоальбом. Семейная лента времени.

Тема 6. Основы здорового образа жизни и содержательного досуга. Физическое воспитание в семье. Влияние родителей на формирование навыков здорового образа жизни и безопасного поведения ребенка. Профилактика заболеваний среди учащихся. Вредные привычки у детей. Формирование гигиенических навыков у ребенка. Формирование негативного отношения к факторам риска здоровья детей (сниженная двигательная

активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания). Профилактика перегрузок. Здоровое питание ребенка в семье. Родительская ответственность за распорядок и режим дня учащегося, его содержательный досуг и оздоровительное влияние каникулярного времени. Важность дополнительного образования в формировании личности ребёнка и её волевых качеств. Совместные досуговые мероприятия. Специфика современной предметно-пространственной среды. Формирование здорового образа жизни ребенка.

Практические занятия. Режим дня ребенка. Здоровое питание ребенка. Формирование здорового образа жизни ребенка.

Тема 7. Основные формы взаимодействия семьи и образовательной организации. Формы, методы, содержание участия родителей в образовательной деятельности. Право родителей на участие в управлении общеобразовательной организацией. Конфликты в общеобразовательной организации и эффективные способы их разрешения.

Тема 8. Семейный бюджет.

Семейная взаимная материальная ответственность, содержание детей. Удовлетворение материальных потребностей ребенка. Психологический и воспитательный потенциал совместных семейных покупок. Участие детей в планировании семейного бюджета. Формирование культуры обращения с деньгами, расходы и доходы семьи. Карманные деньги детей.

Практические занятия. Семейный выходной день в супермаркете. Выбор подарков для друзей детей. Материальные потребности ребенка.

Основные мероприятия по реализации Программы

№ п/п	***Наименование мероприятие. форма проведения***	***Участники***	***Сроки проведения***	***Ответственный***
Диагностические мероприятия				
1	Анкетирование родителей учащихся, для определения тематики «Родительского Университета» на учебный год	Родители учащихся школы	Август	Педагог- психолог
2	«Информированность родителей о занятиях детей». Анкетирование.	Родители учащихся 8-10 классов	Ноябрь Декабрь	Классные руководители, социальный педагог
3	Насколько вы ответственный родитель?» Анкетирование.	Родители (законные представители) обучающихся 1-4 кл.	Февраль	Педагог-психолог
4	«Подростки о родителях» Анкетирование.	Родители учащихся 5 - 7 классов	Март Апрель	Педагог-психолог

5	Уровень потребности родителей в психолого-педагогических знаниях (методика Р.В. Овчаровой) Анкетирование.	Родители учащихся 1-10 классов	Май	Педагогпсихолог, классные руководители
6	Уровень педагогической компетентности и удовлетворенности родителей (методика И.А. Хоменко).	Родители учащихся 1-10 классов	Май	Педагог-психолог
Просветительские мероприятия				
1	«Уровень готовности учащихся 1 класса к обучению в школе. Адаптация первоклассников. Особенности психологического развития детей 6-7 лет». Родительский лекторий.	Родители учащихся 1 класса	Август	Педагог-психолог
2	«Подростковый возраст - переживаем вместе». Родительский лекторий.	Родители учащихся 6 класса	Сентябрь	Педагог-психолог
3	«Старший подростковый возраст. Становление личности». Родительский лекторий.	Родители учащихся 7 класса	Октябрь	Педагог-психолог
4	«Усиление мер безопасности за жизнью и здоровьем детей». Родительский лекторий.	Родители учащихся 1 - 4 классов	Октябрь	Социальный педагог
5	«Организация режима дня ребенка». Родительский лекторий.	Родители учащихся 2 класса	Ноябрь	Классный руководитель
6	«Результаты адаптации пятиклассников к обучению в основной школе». Родительский лекторий.	Родители учащихся 5 класса	Декабрь	Педагог-психолог
7	«Профессиональная направленность учащихся». Родительский лекторий.	Родители учащихся 9 класса	Январь	Педагогпсихолог, учителя-предметники
8	«Психологические особенности учащихся начальной школы». Родительский лекторий.	Родители учащихся 4 класса	Февраль	Педагогпсихолог

9	«Родительская ответственность за воспитание и развитие детей». Родительский лекторий.	Родители 5-10 классов	Март	Социальный педагог
10	«Наркомания. Как противостоять проблеме современного общества?» Беседа-диспут.	Родители учащихся 7 - 10 классов	Апрель	Педагог-психолог
11	«Справляемся со своими эмоциями». Занятие с элементами тренинга.	Родители учащихся 3 класса	Май	Педагог-психолог
Профилактические мероприятия				
1	«Как помочь детям сказать: «Нет!» употреблению ПАВ?» Консультация.	Родители учащихся 9 - 10 классов	Октябрь	Социальный педагог
2	«Воспитываем в детях ответственность за свое поведение». Консультация.	Родители учащихся, состоящих на различных видах учета (при наличии)	Ноябрь	Классный руководитель
3	«Ограниченные возможности здоровья - жизнь без ограничений». Консультация.	Родители учащихся с ОВЗ	Декабрь	Педагог - психолог
4	«Одаренный ребенок, что делать?» Консультация.	Родители учащихся, с признаками одаренности	Январь	Педагог - психолог
5	«Рекомендации по взаимоотношениям с детьми старшего подросткового возраста». Консультация.	Родители учащихся 7-8 классов	Февраль	Педагог - психолог
6	«Умения и навыки, приобретенные учащимися к концу 1 класса». Консультация.	Родители учащихся 1 класса	Март	Классный руководитель

Учебные модули вариативной части программы

1. Педагогические условия организации учебной деятельности детей 610 лет; 10-15 лет; 15-18 лет.

2. Психологические особенности раннего юношеского возраста, подросткового возраста, младшего школьного возраста.
3. Ребёнок с повышенными образовательными потребностями.
4. Развитие интеллекта и внимательности у ребенка.
5. Развитие талантливости и одарённости ребенка.
6. Темперамент ребёнка, медлительность, гиперактивноссть.
7. Проблемы самооценки ребенка.
8. Половое созревание, первая любовь.
9. Гормональное и физическое состояние здоровья детей.
10. Педагогически организованная среда для досуговой и внеурочной деятельности для развития детей.
11. Формирование положительного отношения у детей к труду.
12. Духовно-нравственное воспитание детей.
13. Развитие самостоятельности и творческого воображения детей.
14. Профориентация, ценностное самоопределение в раннем юношеском возрасте.
15. Развитие навыков безопасного поведения детей.
16. Общение, потребность в деятельности и сообществе у детей.
17. Разговорный этикет, влияние цифровых технологий на стиль и интенсивность общения детей.
18. Безопасность детей в сети Интернет.
19. Гигиена и питание детей.
20. Физическое воспитание детей в семье, формирование личной концепции здорового образа жизни.
21. Профилактика асоциального поведения детей.
22. Профилактика употребления психоактивных веществ.
23. Профилактика зависимостей детей (в т.ч. игровой, компьютерной и т.д.).
24. Права несовершеннолетних.
25. Современные возможности совместного семейного досуга детей и родителей.
26. Семейные праздники.
27. Поощрение и наказание детей в семье

Критерии отслеживания эффективности предложенной программы:

Уровень и степень добровольной вовлеченности родителей в мероприятия «Родительская гостиная».

Изменение отношения к воспитательной деятельности родителей: снижение или отсутствие случаев жестокого обращения с детьми.

Оптимизация внутрисемейных отношений: снижение частоты конфликтных ситуаций в системе «родитель - подросток (ребенок)».